

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.А. Ярмыш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

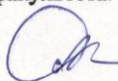
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы патопсихологии, Психодиагностика, Психотерапия и психокоррекция.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.6 Специальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	34	17	58	126	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	6	4	10	106	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9	УК-9.1. Знает	УК-9.1.1. Знает этические нормы и

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	психологические особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ. УК-9.1.2. Умеет применять нормы профессиональной этики при взаимодействии с лицами с ОВЗ. УК-9.1.3. Владеет навыками профессиональной этики при взаимодействии с лицами с ОВЗ.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	УК-9.2.1. Знает научные и этические стандарты выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ. УК-9.2.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с лицами с ОВЗ. УК-9.2.3. Владеет навыками профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	ОПК-4.1.1. Знает основные стратегии, виды, формы вмешательства и принципы их применения в контексте оказания психологической помощи в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-4.1.2. Умеет применять основные подходы с опорой на индивидуальную и статистическую нормы в контексте оказания психологической помощи в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-4.1.3. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в специальную психологию	
Специальная психология как наук	1.1. Специальная психология как наука. 1.2. Методологический аппарат. 1.3. Отрасли специальной психологии.
Понятие «аномальный ребенок». Виды и причины аномального развития	2.1 Понятие «аномальный ребенок». 2.2. Виды аномального развития. 2.3. Причины аномального развития.
Структура дефекта	3.1. Общие закономерности психического развития. 3.2. Структура аномального развития. 3.3. Первичный дефект и вторичные

	отклонения. 3.4. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта.
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз	4.1. Типы дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза. 4.2. Психологический диагноз: структура. 4.3. Психологический прогноз: виды, правила формулирования.
Раздел 2. Психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза	
Дети с задержкой психического развития	5.1. Понятие ЗПР. 5.2. Классификация типов ЗПР. 5.3. Психологическая характеристика детей с ЗПР. 5.4. Особенности сопровождения детей с ЗПР.
Дети с нарушением умственного развития	6.1. Понятие умственная отсталость (УО). 6.2. Формы УО. Этиология УО. 6.3. Степени УО. 6.4. Психологическая характеристика детей с УО. 6.5. Особенности сопровождения детей с УО.
Дети с нарушениями речи	7.1. Понятие речевые нарушения. Этиология речевых нарушений. 7.2. Классификация речевых нарушений. 7.3. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 7.4. Особенности сопровождения детей с нарушениями речи.
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями слуха	8.1. Анатомо-физиологическое строение слухового анализатора. 8.2. Этиология нарушения слуха. 8.3. Классификация детей с нарушениями слуха. 8.4. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. 8.5. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями зрения	9.1. Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора. 9.2. Этиология нарушения зрения. 9.3. Классификация детей с нарушениями зрения. 9.4. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. 9.5. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10.1. Понятие ДЦП. 10.2. Этиология ДЦП. 10.3. Классификация типов ДЦП. 10.4. Психологическая характеристика детей с

	ДЦП. 10.5. Особенности сопровождения детей с ДЦП.
Дети с искаженным типом развития	11.1. Понятие РДА. 11.2. Этиология РДА. 11.3. Типы РДА. 11.4. Психологическая характеристика детей с РДА. 11.5. Особенности сопровождения детей с РДА.
Коррекционная работа психолога с детьми с разными типами дизонтогенеза	12.1. Особенности коррекционной работы психолога с детьми с ЗПР. 12.2. Особенности коррекционной работы психолога с детьми с УО. 12.3. Особенности коррекционной работы психолога с детьми с нарушениями речи. 12.4. Особенности коррекционной работы психолога с детьми с нарушениями слуха. 12.5. Особенности коррекционной работы психолога с детьми с нарушениями зрения. 12.5. Особенности коррекционной работы с детьми с ДЦП. 12.6. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в специальную психологию	6	14	6	24	50
Специальная психология как наука.	1	2	1	6	10
Понятие «аномальный ребенок». Виды и причины аномального развития.	1	4	1	6	12
Структура дефекта.	2	4	2	6	14
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	2	4	2	6	14
Раздел 2. Психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза	11	20	11	34	76
Дети с задержкой психического развития	2	4	2	6	14
Дети с нарушением умственного развития.	2	4	2	6	14
Дети с нарушениями речи.	1	2	1	4	8
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями слуха.	1	2	1	3	7
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями зрения.	1	2	1	3	7
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2	1	3	7
Дети с искаженным типом дизонтогенеза.	1	2	1	3	7

Коррекционная работа психолога с детьми с разными типами дизонтогенеза.	2	2	2	6	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	34	17	58	126

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в специальную психологию	2	1	4	36	43
Специальная психология как наука.	0.5	0.25	1	9	10.75
Понятие «аномальный ребенок». Виды и причины аномального развития.	0.5		1	9	10.5
Структура дефекта.	0.5	0.5	1	9	11
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	0.5	0.25	1	9	10.75
Раздел 2. Психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза	4	3	6	70	83
Дети с задержкой психического развития	0.5	0.5	1,5	10	12.5
Дети с нарушением умственного развития.	0.5	0.5	1,5	10	12.5
Дети с нарушениями речи.	0.5	0.25	0.5	9	10.25
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями слуха.	0.5	0.25	0.5	8	9.25
Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушениями зрения.	0.5	0.25	0.5	8	9.25
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	0.5	0.25	0.5	8	9.25
Дети с искаженным типом дизонтогенеза.	0.5	0.25	0.5	8	9.25
Коррекционная работа психолога с детьми с разными типами дизонтогенеза.	0.5	0.75	0.5	9	10.75
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	4	10	106	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи, методы, принципы.
2. Методологический аппарат специальной психологии. Концепция Л.С. Выготского.
3. Аномальный ребенок как объект исследования в специальной психологии. Виды и причины детских аномалий.
4. Общие закономерности психического развития (модально-специфические, модально-неспецифические).
5. Методы специальной психологии. Достоинства и недостатки методов специальной психологии, специфика их использования.
6. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
7. Отрасли специальной психологии их характеристика.
8. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Этапы проведения психологического исследования в специальной психологии.
9. Онтогенез нервной системы.
10. Структура аномального развития.

11. Первичные нарушения и вторичные дефекты. Условия появления вторичных дефектов.
12. Первичные локальные нарушения их характеристика.
13. Первичные общие нарушения, их характеристика.
14. Дизонтогенез, типы дизонтогенеза их характеристика.

Раздел 2

1. Общая характеристика ЗПР.
2. Структура дефекта. Структура первичного нарушения при ЗПР.
3. Классификация типов ЗПР их характеристика.
4. Основные линии психического развития детей до 6 лет.
5. Вторичные нарушения. Механизмы формирования вторичных нарушений.
6. Общая характеристика умственной отсталости.
7. Олигофрения как форма умственного нарушения. Уровни проявления олигофрении.
8. Психологическая характеристика детей с олигофренией.
9. Деменция как форма умственного нарушения. Критерии диагностики.
10. Психологическая характеристика детей с деменцией.
11. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.
12. Коррекционная работа с детьми с нарушением умственного развития.
13. Речь, виды речи, их характеристика.
14. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
15. Причины и классификация причин речевых нарушений.
16. Становление (онтогенез) речи в детском возрасте, речевые кризисы.
17. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19. Заикание как нарушение темпо-ритмической стороны речи (причины и условия).
20. Формы заикания, их характеристика.
21. Особенности психологической работы с детьми с речевыми расстройствами.
22. Анатомо-физиологическое строение слухового аппарата.
23. Этиология нарушений зрения и слуха.
24. Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора.
25. Классификация детей со слуховыми расстройствами (Р.М.Боскис).
26. Классификация детей со зрительными расстройствами.
27. Особенности психического развития детей нарушениями слуха.
28. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
29. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
30. Структура аномального развития при аутизме.
31. Этиология аутичного расстройства.
32. Типы проявления аутизма, их характеристика.
33. Особенности психического развития детей с аутизмом.
34. Особенности психического развития детей с ДЦП (детский церебральный паралич).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методы психологической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Развитие самосознания у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
3. Формирование половозрастной идентификации детей с ОВЗ.
4. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы.
5. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР.
6. Особенности оценки и самооценки учащихся с органическими и функциональными расстройствами центральной нервной системы.
7. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально-волевой сфер умственно-отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.
8. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения детей с лёгким и выраженными формами ЗПР.
9. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.
10. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
11. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.
12. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у младших школьников с психическим недоразвитием.
13. Причины нарушения чувств и эмоций у детей невротиков, психотиков.
14. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с органическими расстройствами Ц.Н.С.
15. Болезненные проявления эмоций у младших школьников с ЗПР.
16. Особенности нарушения операционной стороны мышления у детей с повреждённым развитием.
17. Проявление личностных нарушений мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушение критичности мышления; в) нарушение целенаправленности мышления у младших школьников с органическими расстройствами Ц.Н.С.
18. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти детей с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
19. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у младших школьников с астеноневротическим синдромом.
20. Особенности логической и механической памяти детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
21. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с психическим недоразвитием и повреждённым развитием.
22. Нарушения мотивационного компонента памяти у детей с дисгармоничным развитием.
23. Условия, формы и методы, способствующие развитию высших форм памяти детей с повреждённым развитием (психологическая, педагогическая, медицинская коррекция).
24. Особенности сенсорного познания детей с дефицитным развитием.
25. Формы и методы профилактики и коррекции зрительно-пространственных нарушений учащихся с трудностями письма и чтения.
26. Недоразвитие внешних форм внимания и его причины.
27. Связь внимания с другими психическими мышлениями (а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребности и внимание) у детей с ЗПР.

28. Значение внимания в учебной деятельности у младших школьников с дисгармоничным развитием (невротики, психотики).
29. Характер проявления уровня сформированности навыков письма, чтения, счёта на основе изучения продуктов деятельности учащихся с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
30. Влияние недостатков деятельности у различных групп младших школьников (пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта) на школьную успешность.
31. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с повреждённым и задержанным психическим развитием.
32. Современный взгляд на вопросы развития личности с задержанным развитием.
33. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности с нарушениями когнитивной и мотивационно-потребностной сфер.
34. Психологическая характеристика дементных детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим нарушением ЦНС).
35. Особенности нейродинамики детей с органическими нарушениями ЦНС.
36. Особенности психического развития нормального и аномального ребёнка.
37. Теоретическое и практическое значение правильного определения нормы и патологии развития.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Этапы психологической диагностики детей с ОВЗ.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	8
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- 1.Государев, Н. А. Специальная психология : учеб. пособие / Н. А. Государев. – М.: Ось-89, [2008]. – 285 с.
- 2.Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
- 3.Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. – 304 с.
- 4.Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 – Специальное дошк. образование, 0320 – Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. Н. Переслени, В. Г. Петрова и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 5-е изд. – М. : Академия, 2008. – 479 с.
- 5.Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: 0138 - Специальное дошкольное образование, 0320 – Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 6-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 480 с.
- 6.Специальная психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.
- 7.Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – М. и др. : Питер, 2008. – 395 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Дефектология: Слов.-справ. / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Творческий центр, 2005. – 208 с.
2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов : по специальностям : 031500 – тифлопедагогика, 031600 – сурдопедагогика, 031900 – специальная психология, 032000 – спец. дошк. педагогика и психология / Д. Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 462с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский. – М., 2003.
4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник /В.И. Лубовский – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 428с.
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник /В.И. Лубовский Т.А. Баилова, С.М. Валявко, Ч.Б.Кожалиева, Л.В. Кузнецова, И.Ю.Левченко, В.А.Лонина, Т.В.Розанова, Л.А.Солнцева; отв. ред. Лубовский В. И. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
6. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
7. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576 с.
- 8.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология /Т.Г.Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
- 9.Психолого-педагогическая диагностика: [учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопед.", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"];

[И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 318с.

10. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.

11. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной . – СПб. : Речь, 2004. – 212с.

12. Шипицына Л. М. Специальная психология: Учебник /Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, И.И. Мамайчук, И.А. Михаленкова, Д.Н.Исаев, Л.Н. Ростомашвили, Л.И.Логинова, В.А.Гончарова, Е.Э. Кац// под ред. Шипицыной Л.М. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).